

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 13 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул. им. Козака, 7а телефон 8 (8442) 44-48-97 E-mail: dou13@volgadmin.ru  
ИНН 3447014619 КПП 344701001 ОГРН 1023404292053 ОКАТО 18401370000

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
МОУ детского сада № 13  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО  
с учетом мнения родительского комитета  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ детского сада № 13



О. Е. Трафимова  
Вводится в действие приказом  
№ \_\_\_\_\_ от «31» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы № 3 компенсирующей направленности  
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
на 2023 - 2024 учебный год**

Составители:  
Медякова Л.Г., воспитатель  
Мальшева Е.Ю., воспитатель

**Волгоград, 2023**

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с НОДА	5
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы.	6
1.4.1	Целевые ориентиры дошкольного возраста	6
1.5.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата	9
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	25
2.2.	Формы реализации Рабочей Программы	29
2.3.	Методы и средства реализации Рабочей Программы	29
2.4.	Проектирование воспитательно-образовательной деятельности	29
2.5.	Тематическое планирование образовательного процесса	30
2.6.	Взаимодействие взрослых с детьми	30
2.7.	Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников, социумом.	31
2.8.	Перспективный план работы с родителями воспитанников группы	37
2.9.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА	42
2.10.	Календарный план воспитательной работы	42
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Организация распорядка и режима дня дошкольников, сетка занятий	44
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	44
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	46
3.4.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.	49

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с 3-х до 5-ти лет) группы № 3 Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №13 Кировского района Волгограда» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 №31 от 13. февраля 2019 регистрация №53776(с последующими изменениями и дополнениями);
- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт);
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027);
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296).
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья МОУ детского сада № 13.

*Для составления программы использовались специальные программы:*

- Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;
- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- «Технология обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (Левченко И.Ю., Приходько О.Г.);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева А.Н., Князева О., Стеркина Р.Б.);
- «Юный эколог», С.Н. Николаева;
- «Мир без опасности», И.А. Лыкова;

- «Моя Родина - Волгоград», Л.В. Лосева, М.В. Корепанова.

Рабочая Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи:**

- реализация содержания ФАОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с НОДА:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с НОДА. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### Подходы в организации образовательного процесса.

- Личностно-ориентированный подход (предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности).
- Деятельностный подход (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность).

-Компетентностный подход (основным результатам деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.  
-Средовый (предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка).  
-Диалогический (предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений).  
Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия:

- для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных

психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

##### **1.4.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

##### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА**

*к четырем с половиной годам ребенок:*

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двести и простые потешки;

- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА**

*к шести годам ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

Для достижения результатов освоения Программы необходимо создать специальные условия для получения образования детьми с НОДА, в т.ч. механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методик, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития с учетом особенностей и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**1.5.Характеристики особенностей развития детей с НОДА**

В 2023-2024 году списочный состав возрастной смешанной группы №3

– 15 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата по заключениям ГМПК.

- 8 детей (из них 2 ребенка-инвалида) — 4 года (средний возраст), второй год обучения,

- 7 детей (из них 1 ребенок-инвалид) — 3 года (младший возраст), вновь поступивших.

В связи с этим образовательный процесс и режим пребывания детей в группе организован с учетом не только возраста ребенка, но и с уровнем развития его личности, степени выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологическими особенностями развития ребенка. Детям с НОДА противопоказаны длительные физические нагрузки. Детям с особенностями психофизического развития в силу имеющихся нарушений характерна низкая работоспособность, повышенная утомляемость, двигательная неловкость.

В работе с детьми выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.

Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны психолого- педагогического консилиума ДОО.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка с НОДА;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с НОДА.

Работа с детьми с НОДА ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля.

Образовательный процесс в группе, в котором непосредственно участвует ребенок с НОДА, его семья и педагогический коллектив индивидуализирован. Ведется целенаправленное развитие способности детей с НОДА и детей- инвалидов к коммуникации и взаимодействию со сверстниками.

Созданы условия для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, дифференцированный подход позволяет разделить разновозрастную группу детей от 3 до 5 лет на подгруппы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются. Состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи. Дифференцированный подход состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Детям требуется индивидуальный подход и щадящий режим. При работе с подгруппами детей учитываются индивидуальные особенности дошкольников:

- чаще включаются физкультминутки;
- большинство занятий проводится в игровой форме;
- по мере необходимости организуется дополнительная работа по усвоению программного материала.

Игровые действия у детей с НОДА однообразны, при распределении ролей могут возникать конфликты, вследствие слабых эмоциональных, познавательных процессов и речи, когда общение является для ребенка ведущим видом деятельности в игре. У детей часто возникают состояния повышенной тревожности. В группе созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей. Наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы у детей недостаточно развита познавательная деятельность (развитие памяти, речи, внимания). Внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по программному материалу.

Доступные детям возможности предметно-пространственной среды позволяют реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и включает реализацию задач пяти образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:  
восприятие художественной литературы и фольклора,  
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах,  
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются: развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;  
развитие игровой деятельности;  
развитие компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:* педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работниках и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности* педагогические работники расширяют представления обучающихся с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагогические работники предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагогические работники во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность обучающихся с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

*В сфере развития игровой деятельности* педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У обучающихся развивают стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Обучающихся знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в знакомые игры. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные

игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений, с учетом имеющихся у обучающихся моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми данной патологии.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.***

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;  
безопасное поведение в быту, социуме, природе;  
труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность обучающихся этой категории.

Объектом особого внимания педагогических работников становится уточнение и совершенствование использования обучающимися с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

### ***Формы работы с детьми***

#### *Совместная деятельность:*

наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, игры (обучающие, народные, дидактические, самостоятельные сюжетно-ролевые, досуг с участием воспитателя, настольные), театрализованные постановки, познавательные беседы, развлечения, творческие задания.

#### *Режимные моменты*

индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ), культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание), игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание), дежурство, тематические досуги, минутка вежливости.

#### *Самостоятельная деятельность*

игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями

детей на основе их опыта),

игры (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), изобразительная деятельность, труд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение, самообслуживание, продуктивная деятельность.

### ***Развитие игровой деятельности***

*Сюжетно-ролевые игры.* Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

*Подвижные игры.* Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

*Театрализованные игры.* Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

*Дидактические игры.* Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по

вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

#### ***Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения***

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения;

#### ***Основные направления работы по ОБЖ***

- формировать первичные представления об основных источниках опасности **в быту** (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), **на улице** (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зелёный сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой), **в природе** (незнакомые животные, водоёмы).

#### ***Содержание работы по ОБЖ***

##### Ребенок и другие люди:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- если «чужой» приходит в дом.
- ребенок как объект сексуального насилия.

##### Ребенок и природа:

- в природе все взаимосвязано, загрязнение окружающей среды, бережное отношение к живой природе, ядовитые растения, контакты с животными.

##### Ребенок дома:

- прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами, открытое окно, балкон как источник опасности, экстремальные ситуации в быту.

##### Ребенок и улица:

- устройство проезжей части.
- дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- полицейский-регулирующий.
- правила поведения в транспорте.
- если ребенок потерялся на улице.

##### Развитие трудовой деятельности

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда,

желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества.

- обучение детей трудовым умениям,
- воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности, привычки к трудовому усилию.
- воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

#### *Своеобразие трудовой деятельности детей*

- «Субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- связь с игрой, которая проявляется:
- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
- труд в природе.
- ручной труд (мотивация - сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).
- хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).

Формы организации трудовой деятельности:

поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные,

коллективные и индивидуальные

коллективный труд (не более 35-40 минут)

дежурство (не более 20 минут)

формирование общественно- значимого мотива

нравственный, этический аспект

Типы организации труда детей:

Индивидуальный труд, труд рядом, общий труд, совместный труд.

#### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся; развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание,

что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организуют познавательные игры, поощряют интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности* педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественно-научной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

конструктивные игры и конструирование;  
представления о себе и об окружающем природном мире;  
элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и

конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во всех режимных моментах.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником содержания литературных произведений по ролям.

*Детское экспериментирование относится к системе познавательного развития «Ребенок и мир природы»*

Методы ознакомления дошкольников с природой:

Наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов.

Практические: игра.

Труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд, элементарные опыты

Словесные: рассказ, беседа, чтение.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- сформировать у ребенка представление о себе как представителе человеческого рода.
- сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразии деятельности людей.
- на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- знания должны нести информацию (информативность знаний);
- знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения
- знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности:

- познавательные, эвристические беседы,
- чтение художественной литературы,
- изобразительная и конструктивная деятельность,
- экспериментирование и опыты, музыка, игры, наблюдения, трудовая деятельность, праздники и развлечения,
- индивидуальные беседы.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка:*

речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений*

педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: "Посмотрите на это дерево", а педагогический работник отвечает: "Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки".

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места

для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми  
младшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми  
среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области "Речевое развитие" среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции

речедвигательных нарушений. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми. Педагогический работник учитывает особенности развития игровой деятельности обучающихся: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

### ***Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»***

#### *Совместная деятельность:*

- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).
- обучающие игры с использованием предметов и игрушек,
- коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные),
- сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке
- чтение, рассматривание иллюстраций
- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
- беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.
- хороводные игры, пальчиковые игры.
- совместная продуктивная деятельность
- работа в книжном уголке;
- проектная деятельность.
- артикуляционная гимнастика;
- дидактические, настольно-печатные игры;
- разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, пересказ;
- обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине;

#### *Режимные моменты:*

- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)
- беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.
- хороводные игры, пальчиковые игры.
- образцы коммуникативных кодов взрослого.
- тематические досуги.
- образцы коммуникативных кодов взрослого;
- тематические досуги;
- гимнастики (мимическая, логоритмическая).

#### *Самостоятельная деятельность:*

- содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)
- совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
- игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках,

ложках и т.п.)

- игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
- самостоятельная художественно-речевая деятельность детей;
- сюжетно-ролевая игра, игра- импровизация по мотивам сказок;
- театрализованные игры, игры с правилами;
- совместная продуктивная деятельность детей.

#### ***Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову***

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей группы.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

В сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с НОДА создание, соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Ребенок в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласую ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их двигательного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять - шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений.

В данный период вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающихся учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Предполагается системная работа по эстетическому развитию, формированию у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, творческих способностей детей, с учетом их потребностей, возможностей и интересов, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Педагог связывает, развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности.

### **Формы работы с детьми**

#### *Совместная деятельность:*

- наблюдение по ситуации, занимательные показы, индивидуальная работа с детьми,
- сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ, конкурсы, интегрированные занятия,
- художественный, музыкальный досуг, прослушивание музыки,
- просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов,
- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, игры, хороводы, рассматривание портретов художников, композиторов,

#### *Режимные моменты:*

- интегрированная детская деятельность,
- игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, создание коллекций,
- выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры,

#### *Самостоятельная деятельность:*

- самостоятельная художественная деятельность, игра,
- проблемная ситуация, игры со строительным материалом,
- постройки для сюжетных игр,
- подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театрализованных кукол, атрибутов для ряжения.
- экспериментирование со звуками, игры в «Праздник», «Концерт»,
- стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии, импровизация танцевальных движений.

### **Содержание работы:**

#### *Развитие продуктивной деятельности:*

- рисование, лепка, аппликация, конструирование.

#### *Развитие детского творчества.*

- приобщение к изобразительному искусству.

#### *Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству:*

- слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения,
- развитие танцевально-игрового творчества, игры на детских музыкальных инструментах.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек,*

нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.*

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области "Физическое развитие" обучающихся с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

-физическая культура;

-представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной

деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Образовательная область "Физическое развитие" является основой, интегрирующей сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области "Физическое развитие" с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. описание деятельности в младшем дошкольном возрасте).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками, с инструктором по адаптивной физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все педагогические работники, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Предполагает системную работу по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, развитие у детей представления о своем теле, системную поддержку двигательной активности в течение дня в группе и в ДОО в целом, совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

#### ***Направления физического развития:***

##### ***1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:***

- связанной с выполнением упражнений;

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
  - способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
  - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*
3. *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере*

### **Методы физического развития**

*Наглядные:*

- Наглядно-зрительные приемы (показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры).
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни).
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

*Словесные:*

- Объяснения, пояснения, указания.
- Подача команд, распоряжений, сигналов.
- Вопросы к детям.
- Образный сюжетный рассказ, беседа.
- Словесная инструкция.

*Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями.
- Проведение упражнений в игровой форме.
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

### **Содержание работы по физическому развитию**

Основные движения:

ходьба; бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения, ритмические упражнения.

Общеразвивающие упражнения

Подвижные игры, спортивные упражнения, активный отдых,

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### **Формы организации работы с детьми**

- Организованная образовательная деятельность:
  - комплексы (классические, тематические, сюжетные, с предметами, подражательные);
  - физкультминутки;
  - динамические паузы;
  - обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические);
  - развлечения;
  - минутка здоровья.
- образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов:
  - утренний отрезок времени (индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика (классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий, подражательные движения);
  - прогулка (подвижная игра малой и большой подвижности, игровые упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа, занятия по физическому воспитанию на улице, подражательные движения);
  - вечерний отрезок времени, включая прогулку (гимнастика после дневного

сна (коррекционная, оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий, физкультурные упражнения, коррекционные упражнения, индивидуальная работа, подражательные движения, физкультурный досуг, физкультурные праздники, День здоровья (ср., ст. и подг. группы), дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, театрализованные игры)

- самостоятельная деятельность детей:
- игра, игровое упражнение
- подражательные движения;
- сюжетно-ролевые игры.

Формирование личности, поддержание на необходимом уровне физического и психического здоровья ребенка, начинается с его рождения и продолжается в дошкольном возрасте. Особую актуальность приобретает поиск средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для гармоничного развития каждого ребенка.

## **2.2. Формы реализации Программы**

Мероприятия групповые, межгрупповые

Прогулки, экскурсии

Физкультурные досуги ( проводятся 1 раз в месяц)

Музыкальные досуги ( проводятся 1 раз в месяц)

Спортивные праздники

Соревнования

Дни здоровья

Тематические досуги

Праздники

Театрализованные представления

Смотры и конкурсы

## **2.3. Методы и средства реализации Программы**

Проектная деятельность

Проблемно-поисковая (исследовательская ) деятельность

Метод моделирования

Дифференцированное обучение

Интегрированное обучение

Здоровьесберегающие технологии

Информационно-компьютерные технологии

## **2.4. Проектирование воспитательно-образовательной деятельности**

Деятельность группы компенсирующей направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с НОДА как индивидуальные, так и групповые,

- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе компенсирующей направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то 2-3- дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы. Для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных

программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем – логопедом, учителем – дефектологом, педагогом - психологом и другими специалистами ДОО;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

## **2.5. Тематическое планирование в группе №3**

*компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата*

### **Сентябрь**

1. Диагностика
2. Диагностика
3. Мой город, мой дом
4. Я в мире человек

### **Октябрь**

1. Осень. Признаки осени
2. Фрукты
3. Овощи
4. Ягоды

### **Ноябрь**

1. Дикие животные
2. Домашние животные
3. Домашние птицы
4. Мамы и детеныши

### **Декабрь**

1. Зима. Признаки зимы
2. Зима в лесу
3. Зимние забавы
4. Новый год

### **Январь**

1. Каникулы
2. Зоопарк
3. Посуда
4. Одежда, обувь

### **Февраль**

1. Мебель
2. Транспорт
3. Инструменты
4. День Защитников Отечества

### **Март**

1. Праздник мам.
2. Игрушка
3. Весна. Признаки весны
4. Птицы весной

### **Апрель**

1. Предметы туалета
2. Деревья, кусты
3. Цветы
4. Рыбы

### **Май**

1. День Победы
2. Моя дружная семья
3. Насекомые. Лето
4. Диагностика

## **2.6. Взаимодействие взрослых с детьми**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции

обучающихся с НОДА будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА:**

1. Рекомендации по физическому развитию обучающихся и организации ортопедического режима дома. Консультируя родителей (законных представителей) в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей (законных представителей) со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК).

В ходе консультации для родителей (законных представителей) необходимо рекомендовать:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях;

- адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка);

- контроль родителей (законных представителей) за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

2. В период от одного года до трех лет у обучающихся с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей обучающихся. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать на ощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий - шероховатый, ровный - неровный, колючий - мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра "Чудесный мешочек"), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

3. Одной из проблем, которыми страдают обучающиеся с НОДА, является нарушение прaxies позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой,

карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток), размер которых не должен превышать величину ладошки ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

4. Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем и к письму. Поэтому родители (законные представители) должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

5. Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

6. Родители (законные представители) также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители (законные представители) могут получить у инструктора по ЛФК и в специальной литературе.

Важно также развивать у обучающихся согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

7. Речь является важнейшим психическим процессом, который обеспечивает любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. С первых дней жизни родители (законные представители) должны инициировать речевые вокализации ребенка. Родителям (законным представителям) необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, то есть постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители (законные представители) должны внимательно слушать рекомендации учителя-логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист должен объяснить родителям (законным представителям), что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, то есть длительных тренировок и повторов заданий, которые дает учитель-логопед.

Родители (законные представители) должны быть проинформированы и о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что:

речь педагогических работников по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;

речь педагогического работника должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Родители (законные представители) должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к

воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

8. Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития обучающихся с НОДА. Первое, к чему должны стремиться родители (законные представители) младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кровати без сообщения криком об этом; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слюнотечении или исправлении физиологических потребностей. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у обучающихся потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации. Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители (законные представители) должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка. Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками.

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации задач образовательной области «Физическое развитие»**

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
10. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной

работы в ДОУ.

12. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации задач образовательной области «Речевое развитие»**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах.
2. Консультирование родителей с целью выявления психолого- педагогических затруднений в семье, преодолению сложившихся стереотипов, повышению уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
3. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Привлечение родителей к культурно-массовым посещениям учреждений культуры (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей речевого содержания.
7. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
8. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно- художественная литература, энциклопедии).

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.  
Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в детском саду, их достижениях и интересах.
2. Выявление психолого-педагогических затруднений в семье.
3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
9. Организация совместных выставок.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
2. Анкетирование родителей с целью выявления их представлений об эстетическом воспитании детей.
3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.
5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
6. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
7. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям

### **Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников, социумом**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке Рабочей Программы. Реализуется постоянное сотрудничество с семьёй ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.

Взаимодействие с родителями проходит в режиме доброжелательного содействия и сотрудничества, родителям предоставляется возможность принимать участие в детской деятельности в группе. Родители проинформированы о способах реализации *Принципов* в образовательной деятельности ДОО, ориентируются на них, принимая участие в образовательной деятельности.

Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные.

### **2.8. Перспективный план работы с родителями воспитанников группы №3 на 2023-2024 учебный год.**

Цель: Объединение усилий детского сада и семьи в оздоровлении, развитии и воспитании ребенка.

Задачи:

1 Развитие партнерского взаимодействия с родителями воспитанников, направленное на формирование здорового образа жизни и общей культуры.

2 Обеспечение социально-нравственного развития ребенка в семье и в детском саду.

3 Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и методах воспитания ребенка

4 Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями), привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

*Содержание работы:* повышение психолого-педагогических знаний родителей (беседы, индивидуальные консультации, практикумы);

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела).

#### **Сентябрь**

Название мероприятия (форма проведения)	Содержание деятельности
Родительское собрание: «Цель и задачи воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год»	Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада, к участию в мероприятиях группы, рекомендации на текущий год.
Анкетирование родителей вновь пришедших детей, в группу, «Мой ребенок: какой он» - составление социального паспорта семей воспитанников	Сбор информации и традиционный способ сотрудничества.
Наглядная информация: Оформление родительского уголка - знакомство с режимом дня, оздоровительной работой, образовательной деятельностью. Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге». Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей)	Нацелить, приобщить родителей к активной работе в новом учебном году, напомнить родителям о необходимости обучения детей правилам безопасности на улицах
Консультации: «Почему нельзя опаздывать в детский сад?» Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.	Дать родителям представление о режиме дня, Повышение родительской компетентности в вопросах всестороннего развития детей.

Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития малыша. Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка»	
Индивидуальные беседы с родителями об особенностях и изменениях в здоровье детей, составление паспорта здоровья воспитанников группы.	Информировать родителей о важности данного вопроса.
Акция «Сделай открытку своими руками ко дню дошкольного работника»	Совместная работа детей и родителей (рисунки, творческие работы)
Конкурс осенних поделок «Осенние фантазии»	
«Результаты диагностики»	Как выполнять домашние задания логопеда

### Октябрь

Наглядная информация: Оформление папки передвижки «Овощи и фрукты – полезные продукты» Буклет «Домашнее чтение» рекомендации по домашнему чтению детям, подбор художественной литературы	Уточнить представления о пользе овощей и фруктов.  Информировать о важности чтения для речевого развития ребенка.
Консультация «Оздоровительные игры с природным материалом» Консультирование родителей о правильном питании дошкольников. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду». Консультация «Гиперактивный ребёнок! Как быть?»	Довести до сведения родителей, что профилактические мероприятия должны проводиться не только в детском саду, но и в домашней обстановке. Профилактика вредных привычек у детей посредством информирования родителей, повышение психолого-педагогической культуры родителей.
Беседа: «Рациональное питание детей дошкольного возраста»,  «Организация совместной прогулки»	Организация питания детей в ДОУ должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Обогащение знаний родителей по организации и проведения прогулок осенью.
Выставка «Краски Осени» («Дары осени»)	Совместная работа (родитель+ребенок) в составлении поделки с использованием природного материала)
Проведение осеннего праздника	Развивать желание проводить активно

	совместные праздники. Воспитывать сплочённость.
Индивидуальное консультирование по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми.

<b>Ноябрь</b>	
Наглядная информация: Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года».	Совершенствование знаний родителей
Анкетирование: «Условия здорового образа жизни в семье».	Исследовать влияние образа жизни детей в семье на представление ребенка о здоровье.
Консультации: Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму» Буклет «Детям знать положено» (ПДД). Консультация «Какие игрушки нужны детям 4-5 лет. Делаем правильный выбор» Литературная страничка «Учите вместе с нами»	Расширение педагогического кругозора родителей.  Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к правилам дорожного движения. Рекомендации по домашнему чтению.
"Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек).	Привлечь родителей к совместному труду, нравственному воспитанию детей.
Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете» Творческая выставка «Мамины руки не знают скуки»	Развитие творческих способностей детей и семейного творчества в области изобразительной деятельности
Гость группы «Моя мама интересна всем»	

<b>Декабрь</b>	
Наглядная информация: изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей
Беседа «Ребенок в автомобиле»	Напомнить о правилах безопасности перевозки детей в автомобиле.
Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»  Как одеть ребенка на прогулку зимой»	Рекомендации квалифицированных психологов применять игровые и соревновательные методы. Расширение педагогического кругозора родителей.
Проведение новогоднего праздника Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса». Рисуем вместе.	Активизация творческого потенциала родителей. Организация совместной деятельности с детьми. Привлечение родителей к подготовке новогоднего утренника.
Памятка для родителей «Безопасность при	Напомнить о правилах безопасности.

проведении новогодних развлечений для детей»	
--	--

<b>Январь</b>	
Наглядная информация: «Речевое развитие детей 4-5 лет»	Познакомить родителей с содержанием работы по развитию речи детей среднего дошкольного возраста; привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье
Консультации: «Где найти витамины зимой». «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка». «Начинаем утро с зарядки» «Профилактика ОРВИ»	Приобщить родителей и детей к здоровому образу жизни.
Беседа «Детская любознательность»	Обозначить значимость детских вопросов в развитии детской любознательности, поспособствовать родителям в умении правильно отвечать на них.
Снежные постройки и зимние игры (Час семейных встреч на участке) Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.
«Учимся, играя вместе с детьми»	Об активном участии взрослых в играх детей.
Индивидуальные беседы «Почитай мне сказку, мама»	Советы родителям в подборе художественной литературы для детей 4- лет.

<b>Февраль</b>	
Родительское собрание «Ребенок и его здоровье»	Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи в вопросах здоровья
Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	
Наглядная информация: изготовление информационного стенда «Ребенок и чужие люди» «Чему учит сюжетно-ролевая игра»	Просвещение родителей. Познакомить родителей с разновидностью игр - сюжетно - ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.
Выставка «Мы с папой»	Обогащать детско – родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
Консультация«Гимнастика для глаз» «Дыхательные упражнения»	Знакомство родителей со спецификой проведения зрительной гимнастики и упражнений на дыхание.
<b>Март</b>	
Анкетирование «Какой вы родитель»	Сбор информации и традиционный способ сотрудничества.
Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	Привлечение внимания родителей к сознанию о важности изобразительной деятельности дошкольника в семье

Консультация «Азбука дорожного движения». Беседа «Огород на подоконнике»	Привлечь родителей к оформлению огорода на подоконнике.
Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	Повышение родительской компетентности в вопросах одежды
Фотовыставка «Я и моя мама»	Создать условия для взаимодействия педагогического коллектива ДОУ и семьи в , включения детей и родителей в совместную деятельность.
Проведение праздника 8 Марта	Организация совместной деятельности с детьми. Привлечение родителей к подготовке утренника. Развивать желание проводить активно совместные праздники

<b>Апрель</b>	
Наглядная информация: изготовление папки-передвижки «Использование светоотражающих элементов одежды с целью повышения безопасности движения в темное время суток»	Просветительская работа
Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» «Пальчиковые игры»	Просветительская работа Повышение педагогической компетентности родителей .
Беседа «Проблемы ребенка в общении»	Обмен мнениями
Изготовление фотовыставки «Наша группа»	Привлечение родителей к созданию, оформлению выставки
Организация досуга «День здоровья»	Пропагандировать здоровый образ жизни

<b>Май</b>	
Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»	Вовлечение семьи в единое образовательно-оздоровительное пространство.
Выставка творческих работ ко Дню Победы.	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Итоги логопедической работы	Задание на лето.
Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе» Как избежать неприятностей на природе	Укрепление взаимоотношений в семье.  Просветительская работа. Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
«Профилактика детского травматизма»	Информировать о мерах предосторожности на прогулках в теплое время года
Беседа «Режим дня в детском саду на летний период»	Объединить усилия педагогов и родителей воспитанников по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период
Проведение досуга «Здравствуй лето»	Создание атмосферы праздника, продолжать укреплять здоровье детей

## **2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА**

В группе организована системная коррекционно-развивающая работа с детьми с НОДА и инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с НОДА в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**Основными направлениями коррекционной работы с детьми с НОДА в дошкольном возрасте являются:**

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений.

## **2.10. Календарный план воспитательной работы**

### ***Сентябрь***

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### ***Октябрь***

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября - День защиты животных;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

16 октября: Всемирный день хлеба

### ***Ноябрь***

4 ноября: День народного единства;

12 ноября: День синички;

16 ноября: День толерантности;

27 ноября: День матери в России;

### ***Декабрь***

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

### ***Январь***

11 января: Международный день спасибо;

21 января: Международный день объятий.

### ***Февраль***

2 февраля: День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве;

8 февраля – День Российской науки;

13 февраля: День зимних видов спорта;

21 февраля -Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества.

### ***Март***

8 марта: Международный женский день;

21 марта: Международный день человека с синдромом Дауна;

27 марта: Всемирный день театра.

### ***Апрель***

1 апреля: Международный день птиц; День смеха;  
2 апреля: Международный день детской книги;  
12 апреля: День космонавтики;  
22 апреля: Всемирный день Земли.

### ***Май***

1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
15 мая: Международный день семьи.

### ***Июнь***

1 июня: День защиты детей;  
5 июня: День эколога;  
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;  
12 июня: День России;  
19 июня: День отца.

### ***Июль***

8 июля: День семьи, любви и верности;  
16 июля: День рисования на асфальте;  
31 июля: День воспоминания любимых книжек.

### ***Август***

5 августа: Международный день светофора;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
31 августа: Праздник «Прощание с летом».

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Организация распорядка и режима дня дошкольников**

#### **РЕЖИМ ДНЯ**

***в группе №3 компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата на 2023-2024 учебный год***

***(холодный период)***

<b>Режимный момент</b>	<b>Время проведения режимного момента</b>
Прием детей, осмотр, свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10.-8.40
Утренний круг (информирование, проблемные ситуации, развивающий диалог)	8.40.-8.50
Игры, непосредственно образовательная деятельность, занятия с узкими специалистами	8.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак,	10.00-10.10
Игры, непосредственно образовательная деятельность, занятия с узкими специалистами	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.05
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.05-13.00

Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, игры	15.00-15.10
Игры, занятия со специалистами, совместная деятельность	15.10-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник, дежурство	15.30-16.00
Игры, занятия с узкими специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг (рефлексия, обсуждение проблем, навыки общения)	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20-19.00

### РЕЖИМ ДНЯ

*в группе №3 компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата на 2023-2024 учебный год*

*(теплый период)*

Режимный момент	Время проведения режимного момента
Прием детей, осмотр, свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40
Утренний круг (информирование, проблемные ситуации, развивающий диалог)	8.40-8.50
Игры, непосредственно-образовательная деятельность, занятия с узкими специалистами)	8.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Игры, непосредственно образовательная деятельность, занятия с узкими специалистами	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.05
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.05-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Игры, занятия со специалистами: Совместная деятельность	15.10-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник, дежурство	15.30-16.00
Игры, занятия с узкими специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг (рефлексия, обсуждение проблем, навыки общения)	16.50-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20-19.00

**РАСПИСАНИЕ  
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в группе №3 компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного  
аппарата на 2023-2024 учебный год**

День недели	Время	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.20	Физическое развитие (в зале)
	9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие – (рисование)
Вторник	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие (лепка)
	9.30-9.50	Познавательное развитие (фэмп)
	11.00-11.20	Физическое развитие (физкультура на воздухе)
Среда	9.00-9.20	Речевое развитие
	9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное занятие))
	15.20-15.40	Вечер развлечений
Четверг	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие – (музыкальное занятие))
	9.30-9.50	Познавательное развитие (основы науки и естествознания)
Пятница	9.00-9.20	Физическое развитие (в зале)
	9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие – (аппликация)

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение группы построено в соответствии с Приказом №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную и обеденную зоны, оборудована, согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием. Предметная среда помещения оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В группе уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

### **3.3. Особенности организация предметно-развивающей среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на всестороннее развитие и включение в разные виды детской деятельности ребенка с НОДА. Организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка с НОДА, необходимость создания его комфортного жизненного цикла. При моделировании предметно-пространственной среды, необходимо выделить компонент среды для построения ее модели. Моделирование образовательного развивающего пространства должно обеспечивать сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность воспитателей, специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), детей, родителей, направленную на всестороннее развитие ребенка с НОДА. Оно включает такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию, самовоспитание и саморазвитие воспитанников с двигательными нарушениями.

Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Создавая предметно-развивающую среду группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

#### **Функции предметно-развивающей среды в группе:**

Познавательная - удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная - стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Оздоровительная - стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая - приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

*В группе предметно-развивающая среда разделена на уголки (центры) для самостоятельной деятельности детей:*

#### **Центр сюжетно-ролевой игры**

Задачи:

- способствовать возникновению игры;
- развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий;
- формирование коммуникативных навыков в игре;
- развитие подражательности и творческих способностей.

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Моряков», «Водителей» и др.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

#### **Центр физической культуры**

Задачи:

- создать условия для занятия физическими упражнениями в группе;
- стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью;
- воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью;
- укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палки гимнастические; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; дуга; кубы; скамейка; шнур длинный и короткий; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

### ***Центр изобразительного искусства***

Задачи: развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы: мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, доки для рисования фломастером и мелом.

### ***Музыкально - театральный центр***

Задачи: развивать слуховое восприятие и внимание;

- формировать исполнительские навыки;
- развивать творчество детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы: звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); маски для постановки сказок.

### ***Книжный центр***

Задачи: формировать навыки слушания, умения обращаться с книгой;

- формировать и расширять представления об окружающем.

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

### ***Центр строительных игр***

Задачи:

- развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости - гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д.,
- развивать навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества;
- развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.
- учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали.
- учить анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие

сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей ; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др., машинки, для обыгрывания.

### **Центр природы**

Задачи:

- экологическое воспитание и образование детей.
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы: комнатные растения; картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования: лупы, зеркала, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки); природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, цветные стеклышки, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Мы старались, чтобы ребенок имел возможность заниматься любимым делом в выбранном им мини уголке.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

### **3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе**

Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.Мозаика – Синтез,	2014
И.И Карелова	Познавательное – речевое и социально – личностное развитие детей от года до 6 лет	Волгоград: Учитель,	2013.
Н.Ф. Губанова.	Развитие игровой деятельности.	М.: Мозаика – Синтез,	2014.
Н.В.Микляева	Социально – нравственное воспитание дошкольников.	М.: ТЦ Сфера,	2013
Т.А.Шорыгина	Цикл бесед. Методическое пособие.	М.:ТЦ Сфера,	2014

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Нравственное воспитание в детском саду	М.: Мозаика –Синтез,	2008
Л.А.Кондрыкинский	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	М.: ТЦ Сфера,	2013
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика – Синтез,	2013
В.Г Алямовская и др.	Беседы о поведении ребёнка за столом	М.: ТЦ Сфера	,2013

Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.Мозаика – Синтез,	2014
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». средняя группа	Волгоград: Учитель	2014
О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	М.: Мозаика-Синтез	2013
Т.А.Шорыгина	Моя семья. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2014
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников.	М.:Мозаика - Синтез	2014
Т.Ф.Саулина	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Мозаика - Синтез	2013
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2009
В.П.Новикова	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст	М.: Мозаика - Синтез	2010
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа	М.: Мозаика - Синтез	2014

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.: Мозаика - Синтез	2014
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа	М.: Мозаика - Синтез	2014
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе	М.: Мозаика - Синтез	2013
Л.Н.Калмыкова	Здравствуй, пальчик! Как живёшь?	Волгоград: Учитель	2014

Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.: Мозаика - Синтез	2014
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду .	М.: Мозаика - Синтез	2014
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика - Синтез	2010
В.В.Гербова	Приобщение детей к художественной литературе	М.: Мозаика - Синтез	2010
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика - Синтез	2014
О.Н.Арсеневская	Тематические праздники и развлечения.	Волгоград : Учитель	2014

Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика -Синтез	2013
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис - пресс	2011
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика-Синтез	2013
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2014
Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева,Н. Н.Сергиенко	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
М.Д.Маханева	Программа оздоровления детей дошкольного возраста	М.: ТЦ Сфера	2012